مشروع تطوير نظم تقييم الإختبارات العملية والشفهية

مقدمة

كلية التمريض- جامعة قناة السويس كلية معتمدة تم انشائها عام 2006 ومنذ ذلك الوقت وهي تتميز بمكانة مرموقة على مستوى جامعة قناة السويس وعلى مستوى قطاع كليات التمريض بجمهورية مصر العربية بفضل ابنائها وجميع منتسبيها على الرغم من قلة اعداد هيئة التدريس بداخل المنظومة التعليمية الا انهم جميعا تحملوا مسئوليتهم كاملا واستطاعوا ان يعبروا بها الى بر الاعتماد الاكاديمي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ويتطلعوا الان فى تحقيق حلمهم والحصول على الاعتماد الدولي للبرامج التعليمية.

ومن هنا جاءت أهمية إنشاء معمل الاختبارات العملية والشفهية التمريضية لتساهم بشكل كبير فى اصلاح التعليم العملي من خلال تحسين وتجويد المخرجات التعليمية.
فجاءت فكرة عمل معمل الاختبارات العملية والشفهية حيث يعتبر الفحص العملي الموضوعي المنظم OSCE عنصرًا أساسيًا في التقييم لانه يمكن من خلاله تقييم المهارات النظرية والعملية وحل المشكلات في محطات متعددة. وهو أداة لقياس القدرات العلمية بدرجة عالية من الدقة التقنية. وهو نظام تقييم موثوق به يشجع الطلاب على إتقان المهارات.
يوفر نهجًا أكثر هدفًا للتقييم.
يمكن أن تشمل مجموعة متنوعة من المواقف الواقعية أكثر من الامتحان "التقليدي".

لذلك استخدام الاختبارات العملية تساعد في سد الفجوة بين محتوى المناهج النظرية والاختبارات العملية الشفهي ، فهذه الميزة مهمة جدا للتأكد من ان الطالب استوعب تمامًا محتوى المقرر النظري المستهدف وبالتالي من الضروري أن تكون الاختبارات العملية عاكسة لهذا المحتوى التعليمي

لماذا بادرت الكلية بالمشاركة في هذا المشروع

لمحاولة تفادي السلبيات التى تتسم بالوضع الراهن كما يلي:

- يوجد لدى كلية التمريض جامعة قناة السويس معمل مهارات ولكن غير مجهز بالإمكانيات لعقد الاختبارات العملية.
- يوجد كوادر ولكن غير مدربة علي الاختبارات الالكترونيه.
- عدم وجود ادوات تقييم معتمده لاختبارات العملية والشفهية التمريضية
- لايوجد ادله للممارسات التنفيذية لتقويم نظم الطلاب والاختبارات العملية وايضا تتوافر قاعدة بيانات إلكترونية لنتيجة الاختبارات العملية والشفهية

يسمح للطلاب بإظهار التنوع الكامل في معلوماتهم وقدراتهم و يتم تقسيم كل كفاءة من الكفاءات إلى أقسام أصغر مثل تدوين التاريخ، والتمثيل العلمي ، والتحدث ، والتفسير ، وما إلى ذلك ويضاف الية إعداد الاختبار فى بيئة عملية ملائمه وهو من أهم التقنيات الحالية للتقييم الطبي وعلى ذلك يظهر أهمية احتياجنا للمشروع لدعم وتنشيط استخدامه فى الكلية.

حيث ان الاختبارات العملية تتميز بالشفافية والعدالة والموضوعية في التنفيذ وصقل خبرة التعامل مع الاختبارات العملية الحديثة والاستفادة من الاختبارات العملية وتصميم الاختبارات العملية ذات معايير ومواصفات مميزة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة المبنية على الكفاءات وموائمة مواصفات الخريج لمواكبة احتياجات سوق العمل.

مراحل تتطور المشروع

إجتماعات الفريق الإداري للمشروع

التعريف بالمشروع وأهميته وأهدافه للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب

بدء تجهيز المعامل

مدة تنفيذ المشروع
لا تزيد عن 24 شهر

أهداف المشروع

-- تحقيق العدالة والشفافية والابتعاد عن الذاتية ف تقييم أداء الطلاب.

- قياس نواتج التعلم المستهدفة للمقررات العملية والعمل عل تحسينها وتطويرها.

- نشر ثقافة التحول الرقمي في مجال القياس والتقويم وميكنة الاختبارات النظرية والعملية.

- تطوير نًظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية من خلال إعداد الأدلة الخاصة بها.

-استحداث اساليب تقييم افتراضية لتطوير نُظم القياس والتقويم للاختبارات العملية.

- تطوير نُظم الإختبارات النظرية من خلال إنشاء / تفعيل بنوك الأسئلة وتحقيق النسبة المعيارية الخاصة بتعميم وتطبيق بنوك الأسئلة، وكذلك في الاختبارات العملية والشفهية.

- استحداث نُظم وأساليب لتقييم الاختبارات العملية والشفهية لذوي الإحتياجات الخاصة وفقا للنظم الحديثة للقياس والتقويم.

- تحسين / تطوير مخرجات العملية التعليمية .

-تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

- الاهتمام بقياس استطلاع رأي المستفيدين للفئات المختلفة لأساليب التقييم للاختبارات العملية والشفهية